

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ ПИТАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ НСО

«Новосибирский лицей питания»

И.В.Киселева



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Согласовано

МК профцикла

Протокол № 1

«29» 08 2016

## **Введение**

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле

его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

*Табл.1 Отличия традиционного урока от урока по ФГОС*

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности)

		(товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

### Типы уроков

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;

- урок-конференция;
  - урок-экскурсия и др.
4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- урок организации работы в динамических парах или парах смешного состава;
  - урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
  - урок работы в малых группах;
  - урок коллективного способа обучения.
5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:
- информирующий урок;
  - проблемный урок;
  - исследовательский урок;
  - эвристический урок.
6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
  - библиотечный урок;
  - клубный урок;
  - медиаурок.

Перечисленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе названных типов уроков могут составляться и комбинированные уроки. Кроме того, каждый из перечисленных уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

## **Планирование урока**

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому педагогу этапах урока. Это: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать *содержание педагогического взаимодействия*, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе. В помощь преподавателю можно предложить следующие возможные формулировки деятельности:

*Табл.2 Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся*

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	По очереди комментируют...
Озвучивает тему и цель урока.	Приводят примеры.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Пишут под диктовку.
Выдвигает проблему.	Проговаривают по цепочке.
Создает эмоциональный настрой на...	Работают с научным текстом...
Формулирует задание...	Составляют схемы
Напоминает обучающимся, как...	Отвечают на вопросы преподавателя.
Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют задания по карточкам.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Озвучивают понятие...
Обеспечивает мотивацию выполнения...	Выявляют закономерность...
Контролирует выполнение работы.	Анализируют...
Осуществляет:	Определяют причины...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul>	Формулируют выводы наблюдений.
Побуждает к высказыванию своего мнения.	Объясняют свой выбор.
Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Высказывают свои предположения в паре.
Диктует.	Сравнивают...
Дает:	Читают план описания...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul>	Подчеркивают характеристики...
Организует:	Находят в тексте понятие, информацию.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> <li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>• самостоятельную работу с учебником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают мысле – карты.</li> <li>• слушают доклад, делятся впечатлениями о...</li> <li>• высказывают свое мнение.</li> </ul>
	Осуществляют:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul>
	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	
---	--

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Табл 3

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Оргмент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий,	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания,

Подготовка к работе на основном этапе.	<p>достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p> <p>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, сравнение, синтез.</li> </ul> <p><u>3) Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</li> </ul>
3. Усвоение новых знаний и способов действия	<p>Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p> <p>2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи,</li> <li>- планирование,</li> <li>- прогнозирование.</li> </ul> <p><u>2) Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</li> </ul> <p><u>3) Общеучебные:</u></p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в</p>	<p><u>1) Коммуникативные:</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>2) Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> </ul>

действий.	<p>речи.</p> <p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p> <p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи ( в парах или группах, фронтально)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>- построение логической цепи рассуждения</li> </ul>
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.</p>	<p><i>1) Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</li> </ul> <p><i>2) Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осознанно и произвольно строить высказывания.</li> </ul>
6. Коррекция знаний и способов действий	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p><i>1) Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование</li> </ul>
7. Подведение итогов занятия, информация	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.</p> <p>2. Организовать фиксацию неразрешенных</p>	<p><i>1) Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания</li> <li>- оценка процессов и результатов деятельности</li> </ul>

о домашнем задании.	затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.	<u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности

### Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

***Первое:***

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

***Второе:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. *Задачи урока* – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах *субъектной* позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

*Табл.4 Слова-ориентиры для определения целей урока*

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять

Проверить		Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)		Сформировать способность к самооценке

**Третье:**

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
  - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
  - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
  - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

**Четвертое:**

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

*Табл.5. Формирование универсальных учебных*

*действий на каждом этапе урока*

<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общекультурные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует, советует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

**Пятое:**

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

**Шестое:**

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

**Седьмое:**

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

**Восьмое:**

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат

урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

**Девятое:**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

**КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**«ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ»**

Рассказ одного учащегося прерывается в любом месте и продолжается другим учащимся. Прием применим в случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ.

**«ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ОПРОС»**

Учащийся выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

**«ТИХИЙ ОПРОС»**

Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полушепотом, в то время как группа занята другим делом.

**«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»**

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

### **«БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ»**

Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть учащиеся для дальнейшей успешной учебы. По темпу блиц-контрольная сходна с фактологическим диктантом. Включает в себя 7—10 стандартных заданий. Время — примерно по минуте на задание. Технология проведения:

до: условия по вариантам открываются на доске или на плакате. При возможности условия распечатываются и кладутся на парты текстом вниз. По команде — переворачиваются.

во время: на парте — чистый лист и ручка. По команде учащиеся приступают к работе. Никаких пояснений или стандартного оформления задания не делается. По истечении времени работа прекращается по четкой команде.

после: работы сдаются преподавателю или применяется вариант самопроверки:

- а) преподаватель диктует правильные ответы или, что лучше, вывешивает таблицу правильных ответов. Учащиеся отмечают знаками "+" и "—" свои результаты;
- б) небольшое обсуждение по вопросам учащихся;
- в) задается норма оценки. Например: из 7 заданий 6 "плюсиков" — отметка "5", 5 "плюсиков" — "4", не менее трех — отметка "3";

### **«РЕЛЕЙНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»**

Контрольная проводится по текстам ранее решенных задач. Вы задаете д/з массивом. Избыточным массивом: не все задачи решать обязательно. Но зато проводите релейные работы. Задания этих контрольных формируются из массива. Можно включить и когда-то разобранные в классе. Чем больше задач нарещал, чем внимательнее был при этом, тем

больше вероятность встретить знакомую задачу и быстро справиться с ней.

#### **«ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ»**

Преподаватель проверяет работы учащихся выборочно.

#### **«ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС»**

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

#### **«КРУГЛЫЙ СТОЛ»**

Письменный «Круглый стол» — это метод обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников игры. К примеру, один из партнеров записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идеи какие-то свои соображения и передает лист дальше. В одном из вариантов этой процедуры каждый участник делает запись своим цветом. Это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, и позволяет преподавателю разобраться и зафиксировать участие каждого.

Устный «Круглый стол» — метод обучения сообща, сходный с предыдущим, только проводится он в устной форме.

Каждый участник, по очереди, подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

#### **«ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Учащиеся должны передать содержание темы тремя предложениями.

#### **«ТРОЙКА»**

К доске вызываются 3 учащихся. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответ.

### **РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»**

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

#### **«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ»**

Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

#### **«ТАБЛИЧКА»**

Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
---------	------	-------	-------------

#### **«ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»**

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать

## Анализ урока – быстро и эффективно

**Табл.6.Протокол экспертизы урока**

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
Этап актуализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНЫ по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);</li> <li>• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;</li> <li>• активность позиции учащихся (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).</li> </ul>	10бал.
Этап проблематизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);</li> <li>• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;</li> <li>• активность позиции учащихся.</li> </ul>	10бал.
Этап целеполагания и планирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);</li> <li>• четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);</li> <li>• наличие прогностической модели ожидаемого результата урока</li> <li>• партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.</li> </ul>	10бал.
Этап концептуализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире</li> <li>• организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах</li> <li>• способность вести дискуссию на разных</li> </ul>	10 бал.

	<p>уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание</li> </ul>	
Этап моделирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока;</li> <li>• понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач;</li> <li>• полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока.</li> </ul>	10бал.
Этап конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности;</li> <li>• «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «provокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме;</li> <li>• многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа»</li> </ul>	10бал.
Этап рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целесообразность выбранного способа контроля;</li> <li>• уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока;</li> <li>• понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока;</li> <li>• наличие потребности у учащихся в оценке своих действий;</li> <li>• наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы;</li> <li>• учет позиций обучающихся и понимание</li> </ul>	10 бал.

	<p>субкультуры класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системность и цикличность организации действия оценки;</li> <li>• вариативность средств и форм оценивания</li> </ul>	
--	--	--

- 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
- 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
- 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.

### **Список использованной литературы**

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.
4. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.
5. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010 г.
7. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.
8. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
9. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г.
10. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2010 г.
11. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2010 г.

12. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г.
13. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.