

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИ ЛИЦЕЙ ПИТАНИЯ»

---

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 3  
« 11 » ноября 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский лицей питания»  
И.В. Киселева  
« 11 » ноября 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о лабораторных работах и практических занятиях

г. Новосибирск, 2013

## **1. Общие положения**

1.1. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, учебной и производственной практикой.

1.2. Выполнение обучающимися лабораторных работ, практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3. Дисциплины, по которым планируются лабораторные, практические занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

1.4. При проведении лабораторных, практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы .

1.5. Содержание лабораторных работ, практических занятий определяется в рабочих программах учебных дисциплин.

1.6. Лабораторные, практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля (методические указания, рекомендации, задания и т.д.).

## **2. Содержание лабораторных, практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных, практических занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

Лабораторное занятие — форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических заданий (работ).

2.2. Лабораторные занятия проводятся при изучении междисциплинарных курсов (МДК), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), естественно-научных предметов, с целью отработки умений по программам МДК и ОПД

экспериментального подтверждения и проверки изученных формул, расчетов, ознакомления с методикой проведения экспериментов, исследований.

2.3. Практические занятия проводятся по МДК, ОПД, дисциплинам общеобразовательного цикла и направлены на формирование у обучающихся профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин:

- профессиональных — выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- учебных — решать задачи по физике, химии, математике, работать с табличными данными и др.

2.4. В соответствии с дидактической целью при планировании лабораторных работ у обучающихся формируются:

- практические умения и навыки по приготовлению кулинарных блюд и кондитерских изделий, продукции баров,
- навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием,
- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, сравнивать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.).
- выполнение вычислений, расчетов.
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.6. Содержание заданий для лабораторных, практических занятий должно быть спланировано с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

2.7. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия фиксируется в тематических планах, рабочих учебных программах.

### **3. Организация и проведение лабораторных, практических занятий**

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах и имеет продолжительность, как правило, 1-2 академических часа. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических заданий предшествует проверка знаний обучающихся — их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. На лабораторных, практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная — все обучающиеся выполняют одну и ту же работу;
- групповая — одна и та же работа выполняется бригадами из 2—5 человек;
- индивидуальная — каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.5. Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических занятий рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка тестов входного контроля, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ.

#### **4. Оформление лабораторных работ, практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ, практических занятий по дисциплине определяется преподавателем .

Оформляются лабораторные работы, практические задания в отдельных тетрадях или специально подготовленных бланках документов по усмотрению преподавателя.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ, практических заданий выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.